

## **Особенности взаимодействия педагога с ребенком с ОВЗ на уроках иностранного языка.**

**Елена Анатольевна Сулейманова, учитель  
английского языка школы № 11**

В последнее десятилетие в нашей стране наблюдается устойчивая тенденция увеличения количества детей с отклонениями в физическом и психическом развитии. Количество детей с ограниченными возможностями здоровья в школах России постоянно растёт.

Для детей с ОВЗ характерна повышенная истощаемость и в результате низкая работоспособность, незрелость эмоций, слабая воля, неадекватное поведение, скудный запас общих представлений, обедненный словарь, несформированность навыков интеллектуальной деятельности

В связи с внедрением инклюзивных подходов в практику организации образовательного процесса, подготовка учителя к уроку иностранного языка приобретает форму проектирования. Для учителя главная трудность урока состоит в том, чтобы соотнести индивидуальные возможности детей с ограниченными возможностями здоровья с необходимостью выполнения образовательного стандарта. Проектирование урока в инклюзивном классе включает в себя как общеобразовательные задачи (удовлетворение образовательных потребностей в рамках государственного стандарта), так и коррекционно-развивающие задачи. Программа для детей с ОВЗ не предполагает сокращения тематических разделов. Но объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала значительно уменьшается. Это обусловлено малой практической значимостью и сложностью, которую он представляет для детей с ОВЗ.

Для того чтобы урок был динамичным, продуктивным и интересным для каждого ребенка учитель должен применять разнообразные методы обучения, предусматривать смену видов деятельности на уроке. Уроки проводятся с использованием приемов повторения и закрепления, с использованием игровых ситуаций, которые выступают как средство

побуждения и стимулирования учащихся к учебной деятельности. Важно актуализировать уже имеющийся опыт, сделать урок практико-ориентированным, максимально приближенным к окружающей действительности. Дети работают со словами, используя занимательную форму игры, разгадывая ребусы, загадки, преодолевая игровые препятствия. Учащиеся на протяжении всего урока выполняют различные задания, повторяя и закрепляя правописание словарных слов, вырабатывают навыки орфографической зоркости, пополняют свой словарный запас. Применение различных форм организации урока, таких как индивидуальная работа, парная работа, коллективная работа помогают разнообразить урок, сделать его более насыщенным и интересным

На уроках таких учащихся необходимо включать в различную деятельность – на одном уроке – быть дежурным, на другом – провести фонетическую зарядку, на третьем – проверить знание новых слов учащимися. Кроме того, так как эти дети довольно быстро устают и теряют внимание, у учителя всегда должны быть в запасе карточки с соответствующими заданиями – приклеить наклейки по теме или нарисовать предметы, соотнести английские слова с картинками. Мы стараемся выбрать задания для развития мелкой моторики ребёнка с ОВЗ и стимулирования его умственной деятельности. Часто на уроке для закрепления или тренировки лексического или грамматического материала мы используем мяч.

Для создания оптимальных условий комфорта, раскрепощения детей хорошо использовать динамичные игры: выполнение команд (sing, run, skip, count, climb и т.д).

Работая на уроках иностранного языка с детьми с ОВЗ, неизбежно приходишь к поиску новых, более эффективных методов коррекционно-педагогического воздействия на этих детей.

На мой взгляд, эффективность коррекционно-образовательного процесса определяется:

-знанием и учетом учителем особенностей психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

-учетом учителем работоспособности детей на уроке;

-владением учителем общедидактическими и коррекционными методами обучения;

-проведением систематического, объективного учета знаний и умений.

Использование ИКТ так же является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в современной школе, так как это способствует модернизации общего образования, повышает культуру учителя и школьника, способствует формированию коммуникативной и информационной компетенции учащихся. На сайте [LearningApps.org](http://LearningApps.org) очень много фонетических, лексических, грамматических упражнений. Эти упражнения очень интересные, разного уровня сложности. Обучающиеся с ОВЗ с удовольствием собирают пазлы по темам: «Фрукты и овощи», «Еда», «Школьные предметы», «Животные» и др., подбирают слова к картинкам, участвуют в скачках, отвечают на вопросы в игре «Кто хочет стать миллионером?» При этом, ответив неправильно, ребёнок может исправить свою ошибку, выбрав другой ответ. Каждое упражнение можно выполнять несколько раз. В результате, к общей радости, ребенок справляется с заданием, получает определённые знания по теме и с нетерпением ждёт следующего урока.

Приемы эффективного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в изменении способов подачи информации. Необходимо предоставление особых условий, например, изменение формы выполнения задания:

-вместо письменного – устное;

- выполнение учебных тестов на компьютерном тренажере;

- частичное выполнение задания;

-выполнение облегчённых творческих заданий: нарисовать, разукрасить, вырезать и наклеить.

2. Очень важно, чтобы во время урока у ребенка возникали положительные эмоции (восторг, интерес, удивление). При положительных эмоциях на уроке дети будут все чаще возвращаться к ним, тем самым закрепляя новые знания, умения, навыки. Отрицательные же эмоции могут отбить желание учиться.

3. Нужно чаще хвалить ребёнка, когда он делает успехи. Нужно, чтобы каждый ребёнок проживал состояние удовлетворения собой, испытывал на себе влияние ситуации успеха. Без ощущения успеха у ребёнка пропадает интерес к деятельности. Только в деятельности происходит становление его индивидуального «Я».

4. Для детей с различными формами нарушения здоровья особенно необходимо добиваться развития навыка адекватного восприятия результатов своей деятельности, не вызывая излишней нервозности и тревожности. Учитель работает по принципу: содействие, соучастие, сопереживание. Он вовлекает ребёнка в деятельность на уроке, не выделяя его, старается увлечь, повысить мотивацию для изучения английского языка.

Таким образом, обучение иностранному языку детей с нарушениями здоровья особенно актуально в настоящее время в силу того, что сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться.